



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Питернова Н.В.

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету _____ БИОЛОГИЯ _____
_____ 9 _____ КЛАССА
_____ I _____ варианта обучения,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной

(ФИО полностью)

_____ высшей _____ квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Биология», 9 класс**

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта;

I вариант – для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план разработан с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи обучения по предмету «Биология» в 9 классе

Цели:

Познавательная цель:

- Формирование естественнонаучной компетенции (ознакомление учащихся с предметом «Биология. Человек»), и ее значения в повседневной жизни человека.

Социокультурная цель:

- воспитание бережного отношения к своему организму;
- формирование санитарно-гигиенических навыков;
- использование полученных знаний при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- получение знаний о строении человека, функций организма человека, его физиологических особенностей, которые помогут учащимся в дальнейшей жизни и практической деятельности;
- демонстрация тесной связи между биологическими дисциплинами;
- формирование мотивации к изучению естественнонаучного цикла;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование специальных и общеучебных навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика предмета.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

В программе 9 класса предусматривается сообщения элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма в целом. Учащиеся знакомятся со строением тела и его органов и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Сообщаются сведения о правильном питании, требованиях гигиены, о том, как уберечь себя от болезней, о вреде курения и употребления спиртных напитков и наркотиков. При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма.

Учет особенностей обучающихся класса

Учитывая особенности восприятия учащихся необходимо давать особенно точное описание изучаемых объектов и фактов, одновременно ограничивая их от иных объектов описания. Необходимо постоянно использовать разнообразную наглядность, но вариативно. Опора на зрительные образы должна стать ведущей и при объяснении нового материала учащимися и при его закреплении. При закреплении нового материала необходимо использовать наглядность и план, а так же игровые средства закрепления: рисунки, раскраски, кроссворды, ребусы, викторины и пр. Для успешного формирования наглядного образа необходимо использовать разнообразный учебный материал: фрагменты видеофильмов, иллюстрации, картины, цифровой материал, дополнительную литературу.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 68 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 2 урока в неделю. Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2026-2027 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по биологии.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 9 класс. Под редакцией Воронковой В.В. Сб.1, М., Гуманитарный центр «Владос». (Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. 5 – 9 классы).

Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева «Биология. Человек», 9 класс, учебник для спец.(коррекционных) ОУ 8 вида, М., «Просвещение».

Литература для учителя:

- О.Н. Пупышева. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 1 - 4 классы. М., ВАКО, 2012.
- А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 2011.
- Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. - Ростов-на-Дону: Учитель, 2013 г.
- Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Е. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2013 г.
- Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2011.
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2014
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Академия, 2011.

Интернет ресурсы :

1. <http://charles-darwin.narod.ru> - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
2. <http://www.dinos.ru> - сайт «Развитие Жизни на Земле».
3. <http://websib.ru/noos/ecology/> - Экологические ссылки для школьников.
4. informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
5. bio.1september.ru - газета «Биология».
6. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
7. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
8. <http://www.informika.ru/text/database/biology/> - Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов.
9. <http://www.school.ecologia.ru/> - Школа Юннатов. Проект посвящен всем, кто любит природу и стремится понять ее.
10. <http://www.informika.ru/text/inftech/edu/eduia/biology/> - бесплатные обучающие программы по биологии.
11. <http://nrc.edu.ru/est/r4/> - биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском Государственном Открытом университете.
12. <http://www.kozlenkoa.narod.ru/> - Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Биология»

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников о городе, общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала	Диагностические задания: работа с

	по изучаемой теме.	наглядны материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов в знаниях и представлениях о культурно наследии города.	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому объекту города.	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. 2 ч.	Фронтальная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником.	Знакомство с учебником. Место человека среди млекопитающих, сходства и различия.
2.	Общий обзор строение человека. 2 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация торса человека.	Общее знакомство с организмом человека. краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.
3.	Опорно-двигательная система. 13 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация скелета.	Значение ОДС. Состав и строение костей, скелет человека. Соединения костей. Первая помощь при травмах ОДС. мышцы, основные группы. Значение физических упражнений для предупреждения заболеваний ОДС.
4.	Сердечно-сосудистая система. 9 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса. Демонстрация	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сердце, его строение и работа. Пульс. Первая помощь при кровотечениях. предупреждение заболеваний ССС.

			муляжа сердца	
5.	Органы дыхания. 5 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	Значение дыхания. Органы дыхания. газообмен в легких и тканях. гигиена органов дыхания.
6.	Пищеварительная система. 13 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал.	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Гигиена питания.
7.	Органы выделения. 2 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек, их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
8.	Кожа, волосы, ногти. 7 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций.	Кожа человека, ее значение как органа защиты организма. Закаливание. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и

				солнечном ударах, ожогах и обморожениях.
9.	Нервная система. 7 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	Строение и значение нервной системы. гигиена умственного труда. Отрицательное влияние алкоголя и никотина. Сон и его значение.
10.	Органы чувств. 7 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация муляжей глаза, уха.	Значение органов чувств. Строение, функции и гигиена зрения. Строение органа слуха. Органы обоняния и вкуса.
11.	Обобщение курса биологии 9 класса. 1 ч.	Фронтальная.	Объяснение учителя.	Охрана здоровья в РФ. Органы здравоохранения. Обобщение курса «Человек».

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Биология»

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
Обучающиеся должны знать/понимать: • названия, строение и расположение основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов и их систем; • влияние физических нагрузок на организм; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • основные санитарно-гигиенические правила.	Обучающиеся должны знать/понимать: • названия и расположение основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов. • влияние физических нагрузок на организм; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • основные санитарно-гигиенические правила.
Обучающиеся должны уметь: • применять приобретенные знания о строении и функциях организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего	Обучающиеся должны уметь: • применять приобретенные знания о строении и функциях организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья (индивидуально).

здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические правила; • выполнять задания в тетради.	• соблюдать санитарно-гигиенические правила; • выполнять посильные задания в тетради.
---	--

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе.

Коммуникативные учебные действия:

- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «География»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и

контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

**Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся
при осуществлении контроля.**

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
5	Материал урока усвоен в полном объеме -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Умеет привести примеры -Допускает единичные ошибки и сам исправляет.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь. -Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. -Излагает материал недостаточно полно и последовательно. -Затрудняется самостоятельно подтвердить пример. -Нуждается в постоянной помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

При выполнении письменных проверочных работ:

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания:

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

п/п год		Тема урока	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
1 четверть					
1	1	Введение.	02.09.		Уч.стр. 4-5
2	2	Место человека среди млекопитающих.	04.09.		Уч.стр 6-9
3	3	Строение клеток и тканей организма.	09.09.		уч. стр.9-12
4	4	Органы и системы органов человека.	11.09.		уч. стр. 13-16
5	5	Скелет человека, его значение. Основные части скелета.	16.09.		уч. стр. 17-21
6	6	Состав и строение костей.	18.09.		Уч.стр. 22-25
7	7	Соединение костей.	23.09.		уч. стр. 25-28
8	8	Череп.	25.09.		уч. стр.29-31
9	9	Скелет туловища.	30.09.		Уч.стр. 31-35
10	10	Скелет верхних конечностей.	02.10.		уч.стр.36-38
11	11	Скелет нижних конечностей.	07.10.		уч.стр.39-41
12	12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	09.10.		уч.стр.42-45
13	13	Значение и строение мышц.	14.10.		уч.стр.46-50
14	14	Основные группы мышц человека.	16.10.		уч.стр.51-53
15	15	Работа мышц. Физическое утомление.	21.10.		уч.стр.53-56
16	16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	23.10.		уч.стр.57-61
2 четверть					
17	1	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение.	06.11.		уч.стр.62-65
18	2	Сердечно-сосудистая система. Значение крови и кровообращения.	11.11.		уч.стр.66-68
19	3	Состав крови.	13.11.		уч.стр.69-71
20	4	Органы кровообращения. Сосуды.	18.11.		уч.стр.73-76
21	5	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	20.11.		уч.стр.77-80
22	6	Самостоятельная работа	25.11.		

23	7	Большой и малый круг кровообращения.	27.11.		уч.стр.82-84
24	8	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	02.12.		уч.стр.85-88
25	9	Первая помощь при кровотечениях.	04.12.		уч.стр.89-91
26	10	Обобщающий урок по теме «Кровообращение».	09.12.		уч.стр.92-93
27	11	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	11.12.		уч.стр.94-98
28	12	Газообмен в лёгких и тканях.	16.12.		уч.стр.99-101
29	13	Гигиена дыхания.	18.12.		уч.стр.102-105
30	14	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	23.12.		уч.стр.106-110
31	15	Обобщающий урок по теме «Дыхание».	25.12.		уч.стр.111-113
32	16	Значение питания. Пищевые продукты.	30.12.		уч.стр.113-115
3 четверть					
33	1	Питательные вещества.	13.01.		уч.стр.115-118
34	2	Витамины.	15.01.		уч.стр.119-123
35	3	Органы пищеварения.	20.01.		уч.стр.124-127
36	4	Ротовая полость. Зубы.	22.01.		уч.стр.128-131
37	5	Изменение пищи в желудке.	27.01.		уч.стр.131-133
38	6	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	29.01.		уч.стр.134-137
39	7	Гигиена питания.	03.02.		уч.стр.137-140
40	8	Уход за зубами и ротовой полостью.	05.02.		уч.стр.141-144
41	9	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	10.02.		уч.стр.145-147
42	10	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	12.02.		уч.стр.148-150
43	11	Пищевые отравления.	17.02.		уч.стр.151-155
44	12	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».	19.02.		уч.стр.156-158
45	13	Почки-орган выделения.	24.02.		уч.стр.158-161
46	14	Предупреждение почечных заболеваний. Повторение.	26.02.		уч.стр.162-164
47	15	Кожа и её роль в жизни человека.	03.03.		уч.стр.165-168
48	16	Уход за кожей.	05.03.		уч.стр.169-171
49	17	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	10.03.		уч.стр.171-174
50	18	Закаливание организма.	12.03.		уч.стр. 176-178
51	19	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	17.03.		уч.стр.179-181

52	20	Первая помощь при ожогах и обморожении.	19.03.		уч.стр.181-184
53	21	Обобщающий урок по теме «Кожа».	24.03.		уч.стр.185-186
54	22	Головной и спинной мозг.	26.03.		уч.стр.186-190
4 четверть					
55	1	Нервы.	07.04.		уч.стр.191-192
56	2	Значение нервной системы.	09.04.		уч.стр.193-194
57	3	Режим дня, гигиена труда.	14.04.		уч.стр.195-197
58	4	Сон и его значение.	16.04.		уч.стр.198-199
59	5	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение по теме «Нервная система».	21.04.		уч.стр.200-202
60	6	Повторение по теме «Нервная система».	23.04.		уч.стр.203-204
61	7	Орган зрения.	28.04.		уч.стр.206-209
62	8	Гигиена зрения.	30.04.		уч.стр.210-212
63	9	Орган слуха.	05.05.		уч.стр. 213-215
64	10	Гигиена слуха.	07.05.		уч.стр.216-218
65	11	Орган обоняния.	12.05.		уч.стр.219-221
66	12	Орган вкуса.	14.05.		уч.стр.221-224
67	13	Повторение по теме «Органы чувств».	19.05.		уч.стр.224-225
68	14	Система учреждений здравоохранения в РФ.	21.05.		уч.стр.225-231

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Биология 9а класс**

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету____биология____ выполнена полностью /за счёт объединения тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		